



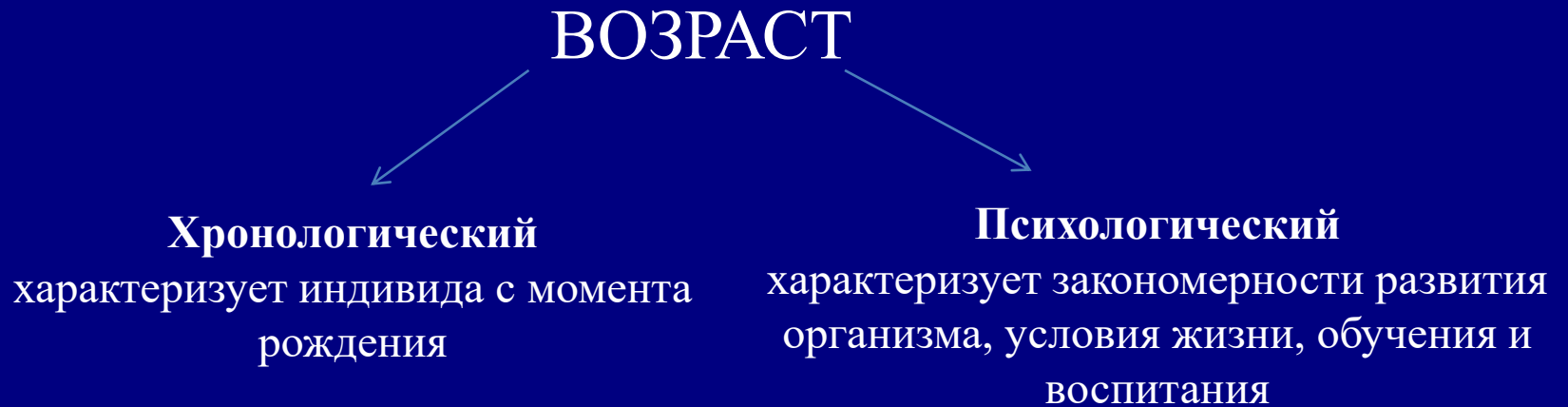
«НАУКИ ПОСТИГАТЬ И БЫТЬ РОССИИ ВЕРНЫМ»

# ВВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Ст.преподаватель  
кафедры общей и клинической психологии  
Бирюкова Ирина Александровна

# Понятийный аппарат

Возраст – категория, служащая для обозначения характеристик индивидуального развития.



Социальная  
ситуация  
развития –  
это система  
отношений  
между человеком и  
обществом в  
конкретный  
возрастной период



Ведущий вид деятельности — такая деятельность в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития.



Кризис развития –  
это переломный пункт  
в  
нормальном течении  
психического развития



# ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ

0-1 месяца – новорожденный

1 месяц-1 год – младенчество

1-3 года – раннее детство

3-7 лет – дошкольный возраст

7-10/12 лет – младший школьный возраст

12-16 лет – подростковый возраст

16-21 год – юношеский период

21-55 лет – зрелый возраст (по стадиям)

55-74 года – пожилой возраст

75-90 лет – старческий возраст

Свыше 90 лет - долгожители

# Новорожденность

Социальная ситуация развития – ребенок отделяется от матери физически, но не биологически

Центральное новообразование – комплекс оживления (это эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается движениями и звуками)

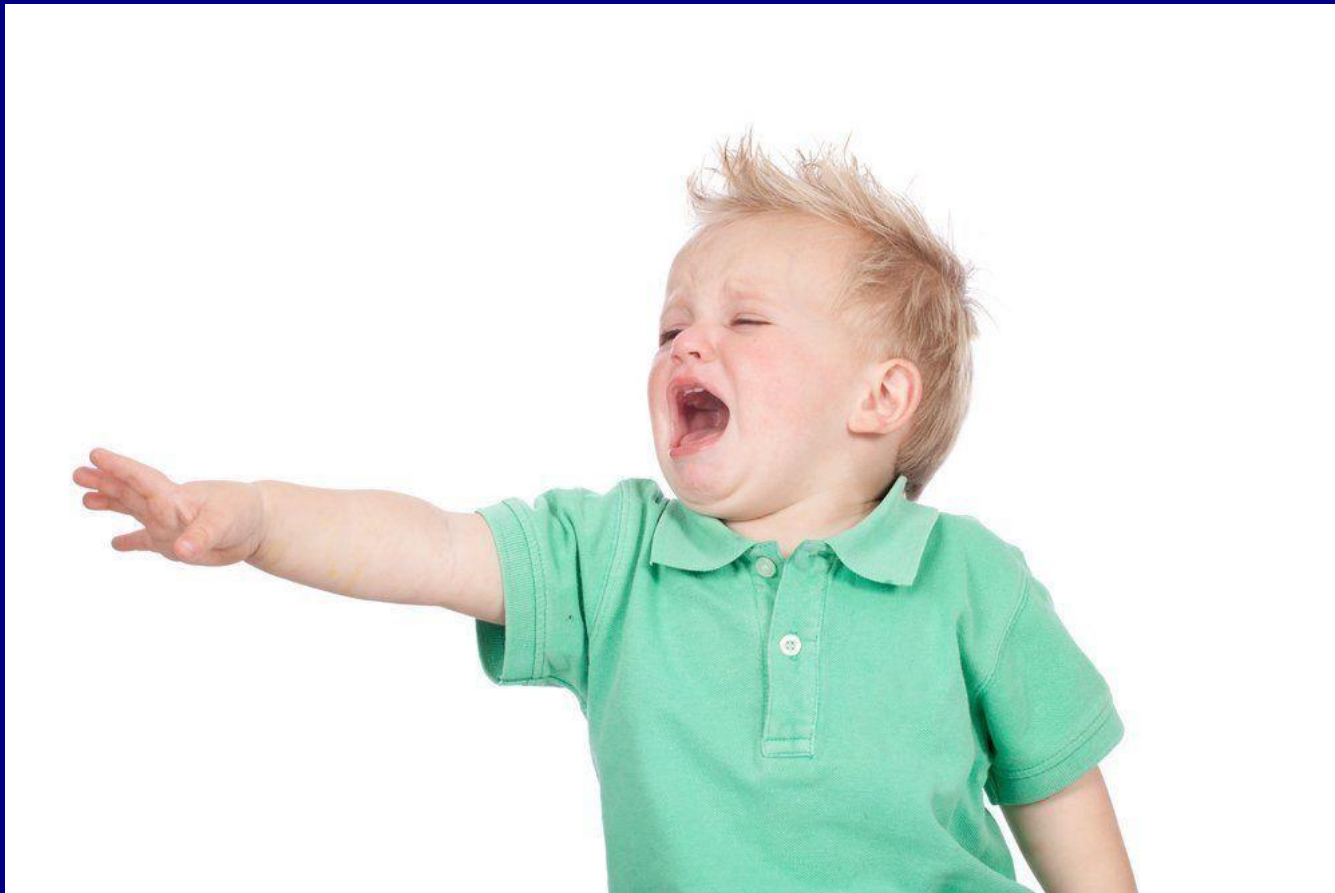


# Младенчество

Социальная ситуация развития – «МЫ»

Ведущий вид деятельности – непосредственное эмоциональное общение ребенка и матери.

Дефицит эмоционального общения оказывает отрицательное влияние на психическое развитие малыша.





# Раннее детство

Социальная ситуация развития – совместная деятельность со взрослым человеком. (ребенок-предмет-взрослый)

Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная, направлена на овладение ребенком предметами как социальными орудиями

Сензитивный период для усвоения речи

Новообразование – возникновение у ребенка сознания, выступающего для других в виде собственного «Я»



# Дошкольный возраст

Социальная ситуация развития – ребенок вступает в мир «взрослых», расширяет социальные отношения.

Ведущий вид деятельности – сюжетно-ролевая игра



# Младший школьный возраст

Социальная ситуация развития – ребенок-взрослый (ребенок-учитель, ребенок-родитель)

Ведущий вид деятельности – учебная деятельность

Ведущие потребности - потребность в общении с людьми, во взаимопонимании и сопереживании; потребность в игровой деятельности, хотя содержание игры меняется; потребность во внешних впечатлениях, заставляющая ребенка проявлять любопытство



# Подростковый возраст

Социальная ситуация развития представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Преобладающее влияние семьи заменяется влиянием группы сверстников.

Ведущий вид деятельности – интимно-личностное общение



# Основные потребности подростков

1. Потребность в общении
2. Потребность в самоутверждении
3. Потребность занять определенное место среди сверстников, быть значимым в их глазах
4. Потребность в признании ценности его личности
5. Потребность в отношении со стороны взрослых как ко взрослому



# Поведенческие особенности подростков

1. Реакция отказа – отказ от обычных форм поведения: контактов, домашних обязанностей, учебы.

Причины: резкая перемена привычных условий жизни (отрыв от семьи, перемена школы), психическая незрелость, невротичность.

2. Реакция оппозиции, протеста – противопоставление своего поведения требуемому: в прогулах, побегах, кражах.

3. Реакция имитации – подражание родным и близким. Характерно для личносно незрелых подростков.

4. Реакция компенсации – стремление восполнить свою несостоятельность в одной области успехами в другой.

5. Реакция гиперкомпенсации – стремление добиться успехов в той области, в которой подросток обнаруживает наибольшую несостоятельность

6. Реакция эмансипации – стремление подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых.
7. Реакция «отрицательной имитации» – борьба за независимость.
8. Реакция группирования – стремление к образованию спонтанных подростковых групп с определенным стилем поведения, со своим лидером.
9. Хобби-реакция – отражает особенности внутренней структуры личности, стремление привлечь к себе внимание через хобби.

Спасибо  
за внимание