

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ КЛАССОВ (ГРУПП),  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДЕЛИ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»**

**Авторы программы:**

Милютина Наталия Викторовна, к.п.н, доцент кафедры общей и клинической психологии;

Полушкина Ирина Владимировна, к. псих.н., доцент кафедры общей и клинической психологии;

Бедина Вера Юрьевна, к. псих.н., доцент социальной и возрастной психологии;

Мелехова Виола Михайловна, к. псих.н., доцент кафедры дефектологии;

Деревягина Татьяна Георгиевна, к.п.н, доцент кафедры социальной работы;

Дружинина Анастасия Александровна, к.п.н, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования;

Фомичева Юлия Геннадьевна, к.ф.-м.н., доцент кафедры функционального анализа;

Уточкин Николай Александрович, ст. преподаватель кафедры социальной и возрастной психологии.

Основная образовательная программа среднего общего образования для классов (групп), обучающихся по модели «педагогический класс» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического Института Протокол от 18 сентября 2018 года № 1.

## **1. Общая характеристика образовательной программы**

1.1. Настоящая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа от 18 июля 2002 года № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- Приказа Управления образования и науки Тамбовской области от 19 июля 2018 г. №1867 «О реализации регионального проекта «Формирование моделей «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования»;

- Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;

1.2 Цель программы – формирование у школьников целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности и осознанного выбора педагогической профессии.

1.3 Для реализации Программы разработаны следующие учебные курсы, модули:

### **1. Основы педагогики**

- введение в педагогическую профессию - 16 часов;

- общие основы педагогики – 16 часов;

- педагогические технологии – 54 часа;

- педагогический практикум – 54 часа.

### **2. Основы психологии**

- общая психология – 16 часов;

- психология личности - 16 часов;

- психология эффективной коммуникации - 19 часов;

- психология развития и возрастная психология - 35 часов;

- основы конфликтологии – 19 часов.

### **3. Основы проектной и предпринимательской деятельности педагога**

- основы проектной деятельности педагога – 51 час;
- социальное предпринимательство - 19 часов.

### **4. Задачи с параметрами и методы и их решения - 35 часов.**

Приоритетными формами организации занятий в педагогическом предуниверсарии станут проблемная лекция, интерактивный урок с применением ИКТ, кейс-технологии, дидактические и деловые игры, баскет-метод, мозговой штурм, тренинг, круглый стол, защита проектов.

**Название учебного курса: «Введение в педагогическую профессию»  
(16 часов)**

В последние годы отмечается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи, что влечет за собой дефицит педагогических кадров, с другой стороны, часть абитуриентов, слабо представляют деятельность педагога и становятся случайными студентами педагогических направлений подготовки. В связи с этим, на этапе допрофессиональной подготовки важно познакомить учащихся со значимостью и спецификой педагогической профессии.

Учебный курс «Введение в педагогическую профессию» направлен на активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумами и тренингами с учащимися.

В программе учебной дисциплины предлагается проведение проблемных лекций, дискуссии, написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Содержание программы включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя?

Обязательными являются педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности.

Для освоения данного учебного курса учащимся необходимы навыки по работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Выпускник должен иметь представление:

о роли и сущности педагогической деятельности и педагогической профессии; о современных тенденциях в образовании; о педагогических учебных заведениях; о культуре общения на основе педагогической деятельности.

Выпускник должен знать:

специальности педагогического профиля; свои права и обязанности в получении профессионального образования; правила поступления в педагогическое учебное заведение; основное содержание правовых документов.

Выпускник должен уметь:

осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю; использовать личностный фактор в организации умственного труда; владеть основами педагогического воздействия; делать правильный выбор в общении; работать с материалами педагогической литературы.

Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере “человек- человек”, какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит.

## **2. Содержание курса**

### **1. Особенности педагогической профессии.**

Учитель – профессия дальнего действия. Традиции и инновации в работе учителя. Будущее педагогической профессии. Знания и умения учителя. Доминирующие виды деятельности учителя. Области применения профессиональных знаний учителя.

## **2. Мотивация выбора педагогической профессии**

Диагностика мотивов выбора профессии учитель.

## **3. Профессионально-личностные качества учителя.**

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности, способности, интересы, склонности. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности.

## **4. Образ современного педагога**

Образ идеального педагога. Художественный образ учителя. Имидж современного учителя. Модель современного педагога

## **5. Общая и профессиональная культура личности педагога**

Понятие педагогической культуры. Общение как основа профессиональной деятельности педагога. Такт и этика педагога.

## **6. Современная система отечественного образования: стратегия развития.**

Характеристика системы образования в РФ. Образование как педагогический процесс.

## **7. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.**

Роль непрерывного педагогического образования. Самообразование и самовоспитание педагога. Профессиональный рост учителя.

## **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы программы учебного курса	Всего часов
1.	Особенности педагогической профессии	2
2.	Мотивация выбора педагогической профессии	2
3.	Профессионально-личностные качества учителя	2
4.	Образ современного педагога	4
5.	Общая и профессиональная культура личности педагога	2
6.	Современная система отечественного образования: стратегия развития	2

7.	Образовательно-профессиональный путь будущего учителя	2
Всего:		16

### **Название учебного курса: «Общие основы педагогики» (16 часов)**

Учебный курс направлен на формирование у учащихся собственной педагогической позиции на основе осознания существенных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Каждая тема ориентирует ученика на раскрытие базовых педагогических понятий, осознание их взаимосвязи, овладение педагогической теорией обучения и воспитания в современной школе.

Для освоения данного учебного курса учащимся необходимы навыки работы с литературой, поиска информации в интернете.

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

- сформировать у школьников современное научное представление о сущности образовательного процесса;
- обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.);
- сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности (управленческой, проектировочной, исследовательской).

#### **2. Содержание курса**

##### **1. Объект, предмет, задачи педагогики как науки**

Предмет, объект и задачи педагогики как науки. Место и значение педагогики в системе наук, взаимодействие с различными областями знаний. Система педагогических наук.

## **2. История развития педагогики и образования**

Возникновение педагогики. Основные этапы развития педагогики: античность, средневековье, эпоха Возрождения, Новое время.

Особенности, практическое воплощение и результативность авторской методики А.С.Макаренко, её роль в воспитании «советского гражданина». Особенности, практическое воплощение и результативность авторской методики И.П.Иванова, её роль в развитии творческого начала ребенка.

## **3. Система образования в Российской Федерации**

Принципы построения системы образования в современной России, переход на федеральный государственный образовательный стандарт, тенденции и новшества в системе и органах управления образованием в РФ.

## **4. Педагогические цели и образовательные стандарты**

Переход на новые ФГОС, социальный заказ социума и государства.

## **5. Условия развития личности, развитие и воспитание**

Развитие личности как педагогическая проблема. Развитие личности как единый биосоциальный процесс. Движущие силы развития личности. Понятие о социализации. Педагог как организатор процесса социализации. Взаимосвязь развития и обучения. Становление личности в процессе социализации. Роль обучения в развитии личности. Деятельность как фактор развития.

## **6. Общие понятия о дидактике**

Дидактика – как педагогическая теория обучения. Общие понятия дидактики. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции, основные дидактические концепции.

## **7. Воспитание и самовоспитание и его особенности**

Понятие «воспитание» и «самовоспитание». Сущность воспитания и его особенности.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы учебного курса	Всего часов
1.	Объект, предмет, задачи педагогики как науки	2
2.	История развития педагогики и образования	4
3.	Система образования в Российской Федерации	2
4.	Педагогические цели и образовательные стандарты	2
5.	Условия развития личности, развитие и воспитание	2
6.	Общие понятия о дидактике	
7.	Воспитание и самовоспитание и его особенности	2
Всего:		16

#### **Название учебного курса: «Педагогические технологии» (54 часа)**

Учебный курс «Педагогические технологии» направлен на формирование целостного представления о педагогических технологиях и формирование у учащихся основ организационно-технологической и организационно-проектировочной деятельности будущего педагога.

Воспитательная роль данной учебной дисциплины заключается в формировании ценностного отношения к деятельности педагога через развитие творческого и проектировочного мышления.

В программу учебного курса заложена работа над проектами по реализации игровых и анимационных технологий.

Для освоения данного учебного курса учащимся необходимы знания основ педагогики, навыки поиска и обработки информации, работы в сети интернет.

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Выпускник овладеет:

- способами и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- умениями проектирования педагогических технологий.

Выпускник научится организовывать учебно-воспитательную работу обучающихся.

## **2. Содержание курса**

### **1. Теоретические основы технологий обучения**

Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий.

### **2. Технологии традиционного обучения**

Основные признаки традиционных технологий обучения. Классно-урочная технология. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения.

### **3. Технологии мастерских**

Основоположники технологии мастерских. Понятие «мастерская». Технологии мастерских как альтернатива классно-урочной системы. Основные этапы мастерской: индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия.

### **4. Игровые технологии**

Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий (по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).

Психолого-педагогическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры.

Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия.

Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль.

Методика разработки и проведения игры-путешествия.

Методика подготовки, педагогические требования к организации организационно-деятельностной игры (ОДИ).

Методика подготовки, педагогические требования к организации сюжетно-ролевой игры.

Методика разработки и проведения психолого-педагогической игры.

Методика разработки и проведения сюжетно-ролевой игры.

### **Технология коллективной творческой деятельности**

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Задачи технологии:

- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.);

- воспитание общественно-активной творческой личности, которое и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

### **Педагогическая анимация**

Педагогическая анимация как система педагогически организованных досуговых взаимодействий. Технология формирования детского коллектива.

Создание временных детских коллективов в условиях летнего отдыха детей. Учет возрастных индивидуальных особенностей детей при организации досуга. Планирование деятельности аниматора. Планирование воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей.

### **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы программы учебного курса	Всего часов
1.	Теоретические основы технологий обучения	6
2.	Технологии традиционного обучения	4
3.	Технологии мастерских	9
4.	Игровые технологии	16
5.	Технология коллективной творческой деятельности	4
6.	Педагогическая анимация	15
Всего:		54

#### **Название учебного курса: «Педагогический практикум» (54 часа)**

Важным этапом обучения в педагогическом классе является формирование практических умений учащихся, что позволяет дополнить, уточнить, обобщить и систематизировать знания в области педагогики. Реализация курса содействует формированию профессиональной направленности личности, выработке устойчивого интереса к предстоящей профессиональной деятельности, пониманию сущности и социальной значимости профессии учителя, чувства ответственности за результаты педагогического труда.

Педагогический практикум опирается на учебные курсы «Введение в педагогическую профессию» и «Общие основы педагогики». Являясь практикумом, учебный курс строится как система практических работ, которые выполняются на учебных занятиях.

Основное место в содержании обучения отводится анализу и проектированию педагогического процесса и его результатов, решению

педагогических задач, анализу педагогических ситуаций, конструированию педагогического взаимодействия. В практической деятельности учащиеся будут активно использовать свои знания по психологии и педагогике, анализировать и оценивать современное состояние педагогической практики образовательных учреждений.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Выпускник научится:**

- анализировать и проектировать педагогический процесс и его результаты;

- решать педагогические задачи;

- анализировать педагогические ситуации.

У выпускника будут развиты педагогические способности (педагогическая наблюдательность, психолого-педагогического мышление, педагогический такт).

## **2. Содержание курса**

### **1. Изучение педагогом личностных и познавательных особенностей детей и подростков**

Анализ и оценка педагогом уровня развития, обученности и воспитанности детей разного возраста в различных видах деятельности: игровая, трудовая, учебная, общение. Анализ и оценка личностного развития, познавательной сферы. Применение средств педагогической диагностики. Проектирование развития деятельности и личности школьника и коллектива класса, дошкольника и группы. Разработка и обоснование планов осуществления воспитательно-образовательной работы в школе (дошкольном образовательном учреждении). Роль психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога и педагога.

Составление диагностической карты воспитанности учащихся (воспитанников).

Анализ и оценка уровня сформированности учебной деятельности.

Оценка личностных особенностей учащихся и воспитанников образовательных учреждений.

Проектирование индивидуальной воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом особенностей их развития, обученности и воспитанности в школьных учреждениях.

## **2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности**

Школа будущего. Прогнозирование последствий поведения учителя. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности.

## **3. Технология развития креативности педагога**

Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. Моделирование игровой деятельности. Креативность в структуре педагогической деятельности. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей. Развитие фантазии и воображения. Творческое самочувствие педагога.

## **4. Педагогическая техника**

## **5. Педагогическое общение**

Педагогическое общение. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь. Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения

## **6. Педагогические мастерские.**

## **7. Посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного.**

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.

1.2. Слышать настроение в классе.

1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.

1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.

1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

2.3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и “отвергаемых”, т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения: Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы. В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащенности педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать

характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

#### **4. Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы программы учебного курса	Всего часов
1.	Изучение педагогом личностных и познавательных особенностей детей и подростков	12
2.	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	7
3.	Технология развития креативности педагога	6
4.	Педагогическая техника	5
5.	Педагогическое общение	5
6.	Педагогические мастерские	9
7.	Посещение уроков учителей-мастеров	10
Всего:		54

#### **Название учебного курса: «Общая психология» (16 часов)**

Одной из актуальных проблем в настоящее время является изучение психики человека, возможностей человека. Социальная значимость темы определяется тем, что в настоящее время общество нуждается в людях, гармонично развитых во всех отношениях. Это касается любой сферы жизни. Современные школьники стремятся узнать о себе больше для успешного выбора жизненных целей.

Изучение основ психологии может способствовать раскрытию и развитию способностей, овладению навыками самоанализа; пониманию

чувств и мотивов поведения других людей; конструктивному повседневному и деловому общению; обучению приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях; умению творчески преодолевать конфликты.

Поиски ответов на вопросы и выполнение заданий по данной программе – это увлекательное занятие и одновременно существенный элемент изучения основ общей психологии.

Учебный курс направлен на расширение и углубление знаний учащихся о психических явлениях окружающей действительности.

В программу учебного курса заложена работа над формированием общих представлений учащихся о психологии как науке. Программа предполагает оказание помощи учащимся в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе; развитие интереса познания себя и других людей, умения использовать психологические знания с прикладными задачами, с практикой общения и деятельности в коллективе; формирование собственной культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Для освоения данного учебного курса учащимся необходимы навыки поиска информации в литературных и интернет-источниках, навыки анализа и обобщения информации, навыки работы на компьютере (программы Microsoft Office).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Выпускник научится:

- владению психологической терминологией и основными методами психологического исследования;
- пониманию места психологических знаний о человеке в процессе социализации личности;
- пониманию чувств и мотивов поведения других людей;
- умению анализировать и обобщать информацию, полученные данные о себе, делать по ним выводы;

- умению использовать полученные знания для саморазвития и самовоспитания.

## **2. Содержание курса**

### **1. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие.**

Познавательные процессы. Общая характеристика. Понятие ощущения. Основные свойства ощущений. Обьективированность, качество, интенсивность и временные характеристики ощущений.

Классификация ощущений. Классификация ощущений по модальности. Зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, осязательные ощущения, ощущения равновесия и ускорения, кинестетические ощущения.

Основные свойства восприятия. Предметность восприятия. Целостность восприятия. Понятие о константности восприятия. Виды константности (величины, формы, цвета, скорости, глубины). Коэффициент константности. Осмысленность восприятия. Иллюзии восприятия.

### **2. Внимание. Память.**

Внимание как психическое явление. Функции внимания. Отбор значимых для субъекта воздействий среды. Торможение побочных внешних воздействий. Удержание деятельности на объекте. Регуляция и контроль протекания психических процессов.

Внимание и эмоции. Состояния внимания: концентрация, абсорбция и «опыт потока». Влияние внимания на продуктивность и качество деятельности.

Понятие о памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Случаи феноменальной памяти. Внимание и память.

Виды памяти. Процессы памяти.

### **3. Мышление. Речь.**

Мышление как самостоятельная деятельность. Задача как объект мышления. Общая характеристика субъекта мышления.

Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и произвольное мышление. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и нетворческое мышление. Понятие о творческом мышлении. Условия творческого мышления.

Понятие речевой деятельности. Язык, сознание и мышление. Речь и речевая деятельность. Специфика изучения речи в психологии.

Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

#### **4. Воображение.**

Понятие о воображении. Функции воображения. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Воображение и органические процессы.

Виды воображения: произвольное и произвольное воображение, активное и пассивное воображение, воссоздающее и творческое воображение.

Сновидения, галлюцинации, грезы, мечты.

#### **5. Способности.**

Определение способностей. Уровни развития способностей. Неспособность. Способность. Одаренность. Талант. Гениальность.

Виды способностей у человека. Элементарные общие способности. Элементарные частные способности. Сложные общие способности. Сложные частные способности.

Общие способности. Интеллект как общая способность. Специальные способности. Сенсорные способности. Моторные (двигательные) способности. Технические способности. Структура технических способностей: технический опыт, пространственные представления,

техническое понимание. Профессиональные способности. Художественные, музыкальные, артистические и другие способности.

## **6. Воля.**

Основные подходы к пониманию и исследованию воли.

Признаки волевых действий. Уровень сложности. Связь с преодолением препятствий. Осознанность. Связь с мышлением. Связь с чувствами.

Строение волевого действия. Осознание цели действия и связанного с ней мотива. Борьба мотивов и принятие решения. Исполнение волевого действия. Планирования путей достижения поставленной цели. Волевое усилие.

Психологические механизмы волевой регуляции. Способы изменения или создания дополнительных смыслов по В.А. Иванникову. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Виды волевых усилий.

## **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы программы учебного курса	Всего часов
1.	Познавательные процессы. Ощущение и восприятие	3
2.	Внимание. Память	3
3.	Мышление. Речь	3
4.	Воображение	2
5.	Способности	3
6.	Воля	2
Всего:		16

### **Название учебного курса: «Психология личности» (16 часов)**

На современном этапе развития общества значительно возросла роль личности в социальном прогрессе, что стало одной из основных причин повышенного внимания ученых различных школ и направлений к проблемам личности. Повышенное внимание к изучению личности диктуется требованиями жизни. Во-первых, личность является субъектом сложных и

противоречивых процессов в обществе. Во-вторых, социум в своей политике не может не учитывать многообразные интересы и потребности личности. В-третьих, личность отражает достигнутый на данном этапе уровень развития общества. В-четвертых, с бурным развитием средств массовой информации, появлением новых социальных и психологических технологий возрастает опасность их использования в целях манипулирования поведением личности.

Таким образом, проблема личности является одной из центральных в современной психологии. В своей совокупности она выступает как исследование характеристики психических свойств и отношений личности, а также индивидуальных особенностей и различий между людьми.

Учебный курс направлен на знакомство обучающихся с базовыми категориями и понятиями; на формирование представления о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности; обсуждение актуальных проблем практической психологии личности; формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В программу учебного курса заложена работа над формированием общих представлений о психологии личности, что предполагает не только трансляцию некоторых знаний и рекомендаций, но и развитие способности творческого использования психологических знаний в решении актуальных задач, способности к рефлексии и к самосовершенствованию, в том числе, в будущей профессиональной сфере. С этой целью каждое занятие проводится с использованием интерактивных форм обучения - презентаций, видео, деловых игр, кейс-метода, тренинга.

Для освоения данного учебного курса учащимся необходимы знания основных психологических категорий и понятий, полученных ими на учебном курсе «Основы психологии».

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно анализировать содержание основных понятий психологии личности;
- анализировать с опорой на психологические знания разнообразные ситуации, складывающиеся в быту и профессиональной деятельности;
- ставить и решать собственно психологические задачи в рамках своей будущей профессиональной деятельности и частной жизни;
- использовать психологический инструментарий для диагностики различных особенностей личности.

## **2. Содержание курса**

### **1. Основные понятия и структура психологии личности.**

Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Понятие личности. Структурные компоненты личности: характер, способности, самосознание, мотивация. Среда и наследственность: схема двухфакторной детерминации личности.

Сущность социализации личности. Социально-экономические, политические и идеологические факторы социализации. Институты социализации. Семья, школа, трудовой коллектив, средства массовой информации. Дотрудовая, трудовая и послетрудовая стадии социализации. Типы социализации личности.

### **2. Потребностно-мотивационная сфера личности.**

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Потребности и эмоции. Разновидности биологических потребностей, их строение.

Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность мотивации человека. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения.

### **3. Ценности и ценностные ориентации личности.**

Содержательная характеристика ценностных ориентаций. Структура ценностей. Ядро и периферическая часть ценностей. Структура ценностей. Духовные и социальные ценности. Познавательные, эстетические, гуманистические, ценности социального уважения, любви, успеха. Ценности здоровья и материального благополучия. Ценности, проявляющиеся как качества личности. Концепции ценностных ориентаций М.Рокича, Ш.Шварца и У.Билски.

#### **4. "Я-концепция" и проблема идентичности личности.**

Современные теоретические основы изучения социальной и персональной идентичности личности. Трактовка процесса идентификации личности в основных направлениях психологии. Когнитивные процессы обретения идентичности. Социальная категоризация. Социальное сравнение. Самокатегоризация. Стереотипизация. Виды идентичности. Половая, возрастная, профессиональная, этническая, религиозная идентичность.

Понятие «Я-концепции». Структура и функции «Я-концепции» по Р. Бернсу. Формирование Я-концепции как главный результат процесса идентификации. Понятие локуса контроля (Дж. Роттер).

#### **5. Личность и группа. Самовыражение личности.**

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Ролевые теории личности.

Понятие лидерства. Лидерство и власть. Лидерство и влияние. Факторы формирования лидерства. Законное лидерство. Лидерство, основанное на страхе. Лидерство, основанное на убеждении. Лидерство, основанное на знании. Критерии эффективного лидерства. Теории личностных качеств лидерства. Характерные черты лидера: физические характеристики, умственные способности, особенности характера, социальные характеристики.

Самораскрытие личности: виды, характеристики и функции. Стратегии и тактики самопредъявления. Самопрезентация личности окружающим и ее

психологическая функция. Конструирование внешнего облика. Виды самоотношения к внешнему Я.

### **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы программы учебного курса	Всего часов
1.	Основные понятия и структура психологии личности	3
2.	Потребностно-мотивационная сфера личности	3
3.	Ценности и ценностные ориентации личности	3
4.	"Я-концепция" и проблема идентичности личности	3
5.	Личность и группа. Самовыражение личности	4
Всего:		16

**Название учебного курса: «Психология эффективной коммуникации» (19 часов)**

Общение является главным аспектом жизни современного человека, который постоянно с кем-то беседует, совещается, о чем-то договаривается. Правильно организованная коммуникация позволяет достигать личностно значимых целей, удовлетворять интересы группы, организовывать совместную деятельность, разрешать спорные вопросы.

Учебный курс направлен на формирование коммуникативной компетентности слушателей, знакомство их с ведущими тенденциями в изучении теории и практики общения, с современными прикладными разработками в области психологии коммуникаций.

В программу учебного курса заложена работа над формированием умений и навыков обмена информацией, эффективного построения взаимодействия с партнерами при использовании различных форм коммуникации (бесед, переговоров, Интернет-коммуникации). С этой целью каждое занятие поводится с использованием средств визуализации (презентации, видео), деловых игр, кейс-метода, тренинга, что предполагает как индивидуальную, так и групповую работу.

Для освоения данного учебного курса учащимся необходимы знания гуманитарных дисциплин среднего образования.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

выпускник научится:

- грамотно осуществлять обмен информацией в процессе общения;
- эффективно использовать различные формы общения;
- анализировать психологические роли общающихся в процессе их взаимодействия;
- преодолевать коммуникативные барьеры;
- правильно задавать вопросы и активно слушать собеседника;
- аргументировано доказывать свою точку зрения;
- распознавать психологические уловки в процессе общения;
- использовать современные психотехники для эффективного общения.

## **2. Содержание курса**

### **1. Специфика психологии коммуникаций.**

Место общения в жизни общества. Функции общения. Содержание, цель и средства общения. Виды общения: прямое и косвенное, целевое и инструментальное, диалогическое, монологическое, ритуальное, манипулятивное, гуманистическое общение. Феномен манипулятивного общения. Манипулятивные техники. Способы противостояния манипуляции в общении. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.

Перцептивная сторона общения. Соотношение понятий «социальная перцепция», «межличностная перцепция», «взаимопонимание», «познание другого». Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия: ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации. Предрассудки и их психологические источники: ингрупповой фаворитизм, конформизм, потребность в статусе и принадлежности и др. Создание благоприятного первого впечатления о себе.

Интерактивная сторона общения. Психологическое воздействие в процессе общения. Ролевое поведение личности в общении. Гендерные роли. Трансактный анализ Э. Берна. Типология игр и сценариев транзакций.

## **2. Психологические особенности вербальной и невербальной коммуникации.**

Основные элементы процесса коммуникации. Типы информации: побудительная и констатирующая. Фильтр «доверия» и процесс фасцинации. Соотношение вербальной и невербальной сторон коммуникации.

Особенности вербальной коммуникации. Виды вопросов. Умение задавать вопросы. Техники активного и пассивного слушания. Основные барьеры слушания (прямая позиция, оценивающая позиция, поиск причины, пристрастная позиция, сочувствующая позиция, уклонение, авторитарность). Понимающая позиция. Правила повышения эффективности беседы. Убеждающая коммуникация. Соотношение механизмов убеждения и внушения.

Особенности невербальной коммуникации. Роль невербальных средств в общении. Невербальные средства повышения статуса. Распознавание внутреннего состояния собеседника по их жестам и позам: жесты открытости/закрытости; жесты и позы защиты; жесты размышления и оценки; жесты уверенности в себе; жесты несогласия; жесты и мимика, свидетельствующие о лжи. Визуальное общение. Паралингвистические и экстралингвистические средства.

## **3. Коммуникативные барьеры и логические правила аргументации.**

Коммуникативные барьеры как психологическое препятствие на пути адекватного восприятия информации. Классификация коммуникативных барьеров: физические барьеры, организационные барьеры, культурные барьеры и др. Барьер авторитета в общении: его сущность; проявление; факторы, влияющие на отнесение человека к авторитетным лицам. Барьер избегания в общении: его сущность, проявления, способы преодоления. Барьер непонимания в общении.

Основные понятия теории аргументации: спорное положение, тезис, требования к тезису, аргумент, требования к аргументу, основное правило аргументации, поле аргументации. Спор – общая характеристика. Технология ведения спора. Психологические уловки в споре.

#### **4. Психологические особенности Интернет-коммуникации**

Текстуальный характер пространства Интернет-коммуникации, сочетание свойств монолога, диалога и полилога, устной и письменной речи. Утрата значения невербальных средств общения. Отсутствие непосредственного контакта между коммуникантами. Возможность компенсации коммуникативных барьеров.

#### **5. Нейролингвистическое программирование как техника эффективной коммуникации**

Сущность и отличительные особенности нейролингвистического программирования. Модель восприятия. Репрезентативная система. Визуальная система восприятия. Слуховая система восприятия. Кинестетическая система восприятия. Логическая система восприятия. Метапрограммы, их характеристика, сферы применения во взаимодействии.

### **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы программы учебного курса	Всего часов
1.	Специфика психологии коммуникаций	4
2.	Психологические особенности вербальной и невербальной коммуникации	4
3.	Коммуникативные барьеры и логические правила аргументации	4
4.	Психологические особенности Интернет-коммуникации	3
5.	Нейролингвистическое программирование как техника эффективной коммуникации	4
Всего:		19

## **Название учебного курса: «Психология развития и возрастная психология» (35 часов)**

Учебный курс «Психология развития и возрастная психология» - важная составная часть подготовки школьников к профессиональному выбору будущей деятельности. Курс отражает современные требования к этой подготовке и включает в себя рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов развития и конкретных психологических данных о развитии человека на различных этапах онтогенеза.

Учебный курс «Психология развития и возрастная психология» направлена на изучение особенностей психики на разных этапах онтогенеза как теоретической основы воспитательных воздействий на детей и членов их семей. Большое место в курсе занимают характеристики возрастных периодов развития, начиная с младенчества и заканчивая старостью. Школьники получают знания о возрастной норме и отклонениях от нее в психическом и личностном развитии человека. Прослеживается развитие внимания, памяти, мышления, становление «Я-концепции» на различных возрастных этапах онтогенеза.

Для освоения данного учебного курса учащимся необходимы навыки работы с компьютером, поиска информации в печатных источниках и сети интернет.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Выпускник научится:**

- устанавливать связи между теоретическими проблемами психологии развития и возрастной психологии и реальной действительностью;
- усвоит основные законы и детерминанты психического развития человека в онтогенезе;
- сформируется представление о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- овладеет умениями применять полученные знания для решения задач личностного и профессионального становления.

## **2. Содержание курса**

### **1. Основы психологии развития и возрастной психологии**

Психология развития как прикладная отрасль. Основные задачи психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Связь психологии развития с другими науками.

### **2. Методы психологии развития и возрастной психологии**

Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему. Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент в психологии развития. Его виды констатирующая и формирующая стратегии исследования. «Близнецовый метод», его значение. Метод тестов. Проблема диагностики в современной психологии. Социометрический метод как метод исследования коллективов.

### **3. Понятия возраста и развития в психологии**

Понятие возраста в психологии: абсолютный, условный, хронологический, биологический, психологический, социальный.

Понятие развития. Развитие как рост, созревание, совершенствование, универсальное изменение, качественное, структурное изменение, количественно-качественное изменение, как изменение, влекущее за собой новые изменения.

Основные категории психологии развития и возрастной психологии: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация.

### **4. Факторы психического развития**

Факторы психического развития - это ведущие детерминанты развития человека: наследственность, среда и активность.

### **5. Механизмы психического развития ребенка**

Социальная ситуация развития ребенка. Ведущая деятельность. Кризис развития. Психологическое новообразование.

### **6. Теории психического развития**

Ранние теории созревания; теория трех ступеней развития К. Бюлера; ортогенетическая концепция Х. Вернера; биогенетический подход в объяснении развития (концепция рекапитуляции С. Холла); нормативный подход к исследованию развития (теории А. Гезелла, Л. Термена); теория конвергенции двух факторов развития В. Штерна. Ранние бихевиористические трактовки, теория Б. Скиннера. Теория Р. Сирса. Когнитивное направление в психологии развития (Ж. Пиаже, Л. Колберг, К. Фишер). Психология развития в дореволюционной России. Роль К.Д. Ушинского в разработке проблем обучения и воспитания. Культурно-историческое направление в психологии развития. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Школа Л.С. Выготского: филогенез форм отражения и деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева; концепция Д.Б. Эльконина; теория развития личности Л.И. Божович; модель развития общения М.И. Лисиной.

### **7. Периодизация психического развития**

Периодизация психического развития. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор теорий периодизации (Д. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.). Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

### **8. Психологические особенности младенца**

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы-атавизмы.

«Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис, его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации.

### **9. Развитие психики в раннем детстве**

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Понятие о «кризисе трех лет».

#### **10. Развитие психики в дошкольном возрасте**

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника. Значение игры для психического развития и формирования личности дошкольника. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.

Другие виды деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность: конструктивная деятельность. Элементы труда и учения. Их роль в развитии познавательных процессов и личности дошкольника. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.

Проблема готовности к школьному обучению. Понятие о кризисе семи лет.

#### **11. Младший школьный возраст**

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Динамика изменений отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста.

Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками Психология отношений внутри классного коллектива и вне его. Индивидуальные и половые различия в поведении.

#### **12. Психологические особенности подростка**

Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные половые различия в темпах и характере физического, умственного социального развития подростков.

Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества.

Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Учебные и внеучебные интересы. Новая система требований к учителю. Избирательное отношение к учебным предметам.

Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника. Развитие творческой активности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

### **13. Психология юношеского возраста**

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода. Проблема акселерации. Проблема ведущей деятельности.

Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Оценка юноши коллективом и его самооценка. Юношеские дневники и их значение.

Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств

и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения.

Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

#### **14. Психологическая характеристика молодости**

Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста. Развитие личности в молодости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысло-жизненных ориентаций, Становление индивидуального жизненного стиля.

Кризис молодости. Социальная активность в молодости. Человек для самого себя и для других. Любовь, брак, создание семьи. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса.

#### **15. Психология зрелого возраста**

Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов Возможности обучения в период зрелости Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».

Формы и методы обучения взрослого. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.

Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.

#### **16. Период старения и старости**

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.

Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы учебного курса	Всего часов
1.	Основы психологии развития и возрастной психологии	2
2.	Методы психологии развития и возрастной психологии	2
3.	Понятия возраста и развития в психологии	2
4.	Факторы психического развития	2
5.	Механизмы психического развития ребенка	2
6.	Теории психического развития	3
7.	Периодизация психического развития	3
8.	Психологические особенности младенца	2
9.	Развитие психики в раннем детстве	2
10.	Развитие психики в дошкольном детстве	2
11.	Младший школьный возраст	2
12.	Психологические особенности подростка	3
13.	Психология юношеского возраста	2
14.	Психологическая характеристика молодости	2
15.	Психология зрелого возраста	2

16.	Период старения и старости	2
Всего:		35

### **Название учебного курса: «Основы конфликтологии» (19 часов)**

Конфликтология является одной из самых молодых отраслей психологического знания, сформировавшейся на стыке многих наук и, прежде всего – социологии и психологии. Жизнь в обществе требует от человека умения признавать и учитывать потребности и права других, толерантного отношения к образу жизни окружающих людей, умения взаимодействовать в социуме – приходить к согласию, кооперироваться для достижения общих целей. Эти способности не даются человеку от рождения, и развивать их нелегко. Поэтому роль конфликта, в основном, зависит от того, насколько эффективно им управляют. Чтобы управлять конфликтом, необходимо понимать причины возникновения конфликтной ситуации. Поэтому изучение социально-психологических механизмов конфликтов в обществе, от причин их возникновения до успешного разрешения, было и остается актуальным, особенно в педагогической среде.

Учебный курс направлен на формирование у старшеклассников (10-11 класс) целостного представления о современной теории и практике разрешения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов, что позволит им как будущим педагогам оптимизировать взаимодействие с коллективом, учениками, предупредить трудности взаимного непонимания, наладить отношения сотрудничества.

В программу учебного курса заложена работа над:

- 1) изучением теоретических основ отечественного и зарубежного подхода к описанию конфликта;
- 2) систематизация и сравнительный анализ концепции, подходов и взглядов на природу конфликта;
- 3) преодоление стереотипов негативного отношения к конфликту;

4) формирование навыков анализа конфликтных (педагогических) ситуации и управления конфликтов в группе.

Для освоения данного учебного курса учащимся необходимы навыки работы с компьютером, поиска и систематизации информации в интернете.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Выпускник научится:**

- анализировать конфликтные ситуации с выделением этапов, предмета, условия, мотивов, образов конфликтной ситуации;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастного развития и факторов риска;
- диагностировать стратегии поведения личности в конфликте;
- выявлять особенности конфликтов в работе и определять пути их эффективного разрешения.

## **2. Содержание курса**

### **1. Введение в конфликтологию**

Определение понятия «конфликт», анализ условия его возникновения. Конфликт как объект и предмет конфликтологии. Конфликт как свойство социальных систем. Социальные противоречия и социальные конфликты. Конфликт как феномен общественной жизни. Актуальные теоретико-методологические и прикладные проблемы современной конфликтологии. Конфликтология в системе социально-гуманитарных наук.

Междисциплинарные связи конфликтологии. Становление конфликтологии как учебной дисциплины в России и за рубежом.

### **2. История развития конфликтологических идей, теории и взглядов**

Конфликтологические взгляды эпохи Древности: Древняя Индия и Китай, Античная Греция и Рим. Конфликтологические воззрения эпохи Средних веков: Августин Блаженный и Фома Аквинский. Гуманистическое содержание конфликтологических идей эпохи Возрождения и Нового времени.

Становление конфликтологии в рамках социологических и психологических концепции XIX века.

Превращение конфликтологии в самостоятельную отрасль научного знания (середина XX века).

Становление и развитие конфликтологии в России. Влияние западной социологии и психологии на развитие отечественных конфликтологических взглядов. Развитие конфликтологических идей в рамках отечественных социологических и психологических теории.

### **3. Структура конфликта и основные стадии его протекания**

Определение структуры конфликта как разновидности трудной ситуации. Участники конфликта (прямые и косвенные) - инициаторы, провокаторы, организаторы, союзники, посредники, пособники, жертвы. Объект и предмет конфликта, их характеристика. Ресурсы конфликтующих сторон - сила, богатство, знание, статус, власть. Окружающая среда конфликта - природная и социальная. Психологические составляющие конфликта: мотивы сторон и конфликтное поведение. Особенности восприятия конфликтной ситуации.

Динамика протекания социальных конфликтов: предконфликтная стадия, собственно конфликт (инцидент), эскалация конфликта, сбалансированное противодействие, завершение (угасание) конфликта, послеконфликтная стадия. Конфликт как социальный процесс. Характеристика начала конфликта (пред- конфликтной ситуации). Латентный период конфликта. Протекание конфликта. Послеконфликтный период и его особенности. Проблема эскалации конфликта: психологические и социальные основания. Динамика различных видов конфликта: длительных и перспективных, экономических и политических, психологических и личностных и т. п.

### **4. Причины возникновения конфликта. Стратегии поведения в конфликте**

Основные источники и причины конфликтов. Биологические основы конфликтов. Общие причины конфликтов. Восприятие ситуации как причина возникновения конфликта. Различные типы конфликтных личностей. Поведенческие реакции, предрасполагающие к деструктивному конфликту. Классификация причин возникновения конфликта:

Организационно-управленческие причины конфликта: нарушение принципов управления, мотивирования, делегирования. Разбалансированное ролевое взаимодействие людей: дисбаланс ролевых притязаний и ожиданий.

Межличностная несовместимость как причина конфликта: взаимная антипатия между партнерами, сложившаяся на основе несовпадения социальных установок, ценностных ориентаций, интересов, мотивов, характеров, темперамента; несовместимость по ценностям, по интересам, манерам поведения и общения; различие в образовательном уровне; классовые и этнические различия.

Личностные причины конфликтов: субъективная оценка поведения партнера как недопустимого; неадекватность сформировавшихся представлений о других; низкая конфликтоустойчивость; акцентуации характера; конфликтная установка как готовность действовать в конфликте определенным образом; стереотипы; завышенная самооценка, проявление агрессивности, эгоизма; нарушение обещаний; низкий уровень доверия и авторитетности; негативный опыт отношений в прошлом.

Ценностные факторы, влияющие на возникновение конфликта: верования (предрассудки, предпочтения, приоритеты); приверженность к групповым традициям, ценностям, нормам; религиозные, культурные, политические и другие ценности; нравственные ценности (представления о добре и зле, справедливости и несправедливости и т. п.). Эскалация конфликтогенов. Конфликтоустойчивость как специфическое проявление психологической устойчивости. Структура конфликтоустойчивости и конфликтной компетентности.

## **5. Внутриличностные конфликты: их причины, виды и социальная роль**

Теоретические подходы к исследованию внутриличностных конфликтов: психодинамический, ситуационный, когнитивистский. Сущность и характерные особенности внутриличностных конфликтов. Социальные предпосылки и причины внутриличностных конфликтов. Основные формы критических ситуаций внутреннего мира личности: стресс, фрустрация, кризис, драма, трагедия. Психологические аспекты внутриличностного конфликта. Классификация и разновидности внутриличностных конфликтов. Мотивационный конфликт. Когнитивный конфликт. Рольевой конфликт. Конфликт ценностей.

Особенности переживания внутриличностного конфликта: активационные и эмоциональные характеристики субъекта. Социальные последствия, функции и роль внутриличностных конфликтов. Личностные проблемы и суицидальное поведение человека.

## **6. Социальная природа и характер межличностных конфликтов**

Понятие, содержание и специфика межличностных конфликтов. Формальная и неформальная, содержательная и психологическая стороны межличностных конфликтов. Социальные предпосылки, причины и факторы межличностных конфликтов. Структура межличностного конфликта. Формы протекания межличностных конфликтов: соперничество, спор, дискуссия, столкновение, борьба.

Разновидности и сферы проявления межличностных конфликтов. Межличностные конфликты в сфере семейно-бытовых отношений. Конфликты «педагог - учащийся», их предпосылки, содержание и особенности. Межличностные конфликты в системе образования. Конструктивные и деструктивные последствия межличностных конфликтов.

Основные способы профилактики и разрешения межличностных конфликтов. Ситуационный метод исследования конфликтов. Проблемы управления конфликтными ситуациями в сфере межличностных отношений.

## **7. Социально-групповые конфликты: причины, виды и социальная роль**

Социальная природа, особенности и причины возникновения групповых конфликтов. Основные сферы проявления групповых конфликтов: трудовые коллективы, социально- групповое взаимодействие, межнациональные отношения, социальная структура общества. Механизм возникновения межгрупповых конфликтов: межгрупповая враждебность, объективный конфликт интересов, внутригрупповой фаворитизм. Основные разновидности социально-групповых конфликтов.

Педагогические конфликты, их социальная природа, характер протекания, социальные последствия и пути разрешения. Межэтнические (межнациональные) конфликты, их этнопсихологические, социокультурные, социально- экономические и политические аспекты, характер протекания и механизмы разрешения. Конфликты между другими элементами социальной структуры общества.

## **8. Теория и практика прогнозирования и предупреждения конфликтов**

Объективные предпосылки и субъективные факторы прогнозирования социальных конфликтов. Основные направления предупреждения социальных конфликтов: учет объективных условий и устранение негативных организационно-управленческих факторов.

Предупреждение конфликтов посредством изменения отношения к ситуации. Способы и приемы корректировки поведения в предконфликтной ситуации. Пути и способы влияния на оппонентов в целях предупреждения конфликта. Конфликтогенное, нейтральное и синтонное поведение и общение с оппонентом. Толерантность в конфликтной ситуации.

Компетентное управление как фактор предупреждения конфликта. Подготовка неконфликтогенного управленческого решения: описательная модель, эволюционно- динамическая модель, объяснительная модель,

прогностическая модель, модель мотивов и целей. Условия, возможности и способы снижения агрессивности в конфликтных ситуациях.

### **9. Процесс разрешения конфликтов. Поведение человека в конфликтной ситуации**

Основные критерии, формы и факторы завершения конфликтов. Мотивационные, поведенческие, организационные и регулирующие факторы завершения конфликтов. Основные формы завершения конфликта: разрешение, урегулирование, затухание, устранение, ликвидация сторон, переход в иное состояние. Объективные условия и субъективные факторы разрешения конфликтов. Основные факторы разрешения конфликта: время, третья сторона, своевременность, равновесие сил, культура, единство ценностей, практический опыт, взаимоотношения.

Основные этапы разрешения конфликтов: аналитический прогноз вариантов разрешения, определение критериев разрешения, планомерность взаимных действий, контроль эффективности действий и анализ допущенных ошибок. Технология воздействия на оппонента в конфликте: жесткая, нейтральная и мягкая. Стратегии оппонентов при разрешении конфликтов. Стратегические модели поведения человека в конфликтной ситуации. Типология конфликтогенных личностей. Основные средства, способы и приемы тактики поведения человека в процессе протекания, регулирования и разрешения социальных конфликтов.

### **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы программы учебного курса	Всего часов
1.	Введение в конфликтологию	1
2.	История развития конфликтологических идей, теорий и взглядов	2
3.	Структура конфликта и основные стадии его протекания	2
4.	Причины возникновения конфликта. Стратегии поведения в конфликте	2

5.	Внутриличностные конфликты: их причины, виды и социальная роль	2
6.	Социальная природа и характер межличностных конфликтов	2
7.	Социально-групповые конфликты: причины, виды и социальная роль	2
8.	Теория и практика прогнозирования и предупреждения конфликтов	2
9.	Процесс разрешения конфликтов. Поведение человека в конфликтной ситуации	4
Всего:		19

**Название учебного курса: «Основы проектной деятельности педагога» (51 час)**

Термин «проект» – ключевое слово нашего времени. Мы то и дело слышим о новых проектах в политической, экономической и социальной сферах. То тут, то там реализуются образовательные, просветительские, художественные и бизнес-проекты. Повсеместно проводятся конкурсы проектов в разных областях жизни. В современной школе, образовательная программа которой соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), ребенок учится в процессе двух видов деятельности: учебно-познавательной и проектной.

Метод проектов – сложный педагогический феномен, который сегодня находит широкое применение в деле воспитания и обучения подрастающих поколений. Это особая разновидность проблемно-поискового метода обучения, предполагающая специфическую организационную форму (учебное исследование, проводимое в классе и во внеурочное время одним учеником, группой учащихся или даже всем классом), на основе той или

иной учебной технологии (как правило, это технологии, осуществляемые на основе системнодеятельностного подхода).

Учебный курс направлен на освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающихся и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательной деятельности не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательную деятельность средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий.

В программу учебного курса заложена работа, где обучающиеся выступают в роли проектантов. В процессе разработки проекта обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения социальных проблем, далее разрабатывают социальные проекты, направленные на решение обозначенных проблем, реализуют свои авторские проекты и оценивают их эффективность. Особое внимание уделяется работе над текстом проекта (описание актуальности проблемы, формулирование цели и задач проекта, количественных и качественных показателей, разработка календарного плана и бюджета и т.д.), а также развитие устной и письменной коммуникации и командной работы. Реализуя социальный проект, обучающиеся получают первое представление об основах социального проектирования, приобретают навыки реализации социального проекта и его оценки.

Для освоения данного учебного курса учащимся необходимы навыки волонтерской деятельности, командной работы, работы с компьютером, поиска информации в печатных источниках и сети интернет.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников;
- строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей;
- разрабатывать педагогические и социальные проекты;
- оформлять проекты в виде текстов;
- основам реализации проектной деятельности;
- оценивать эффективность реализованных педагогических и социальных проектов.

## **2. Содержание курса**

### **Введение в проектную деятельность педагога**

#### **1. Особенности проектной деятельности педагога**

Структура и компоненты проектной деятельности. Особенности, принципы, функции проектной деятельности педагога. Требования к организации проектной деятельности. Преимущества проектной деятельности. Потенциал проектной деятельности в профессиональной деятельности педагога.

#### **2. Понятие «проект», типология педагогических проектов**

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Знакомство с примерами педагогических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

#### **3. Подготовительный этап проектной деятельности**

Погружение в проект: выявление проблем для разработки педагогических проектов. Определение проблемы собственного проекта. Целеполагание проектной деятельности.

#### **4. Планирование и организация деятельности**

Источники информации, способы сбора и анализа информации, способы представления результатов деятельности (форма отчёта, вид презентации и т.д.). Планирование может быть последовательным или параллельным.

#### **5. Реализация проекта**

Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты – разные формы получения информации: интервью, опросы, наблюдения, мозговая атака, банк идей, отсеивание идей.

#### **6. Представление результатов, отчет**

Презентация проекта.

#### **7. Оценка результатов и процесса проектной деятельности**

Рефлексия в проектировании. Экспертиза и самооценка в проектировании. Планирование и документация в проектировании. Оформление материалов проекта. Язык изложения результатов проектирования. Подготовка к защите и защита проекта. Критерии и показатели эффективности проекта. Анализ и оценка проектов и результатов их апробации.

### **Основы социального проектирования**

#### **1. Социальный проект**

Определение понятия «социальный проект». Типология социальных проектов. Типы проектов по характеру проектируемых изменений: инновационные проекты, поддерживающие проекты. Типы проектов по направленности деятельности: образовательные проекты, научно-технические проекты, культурные проекты. Типы проектов по особенностям финансирования: социальные проекты со смешанным финансированием, инвестиционные проекты, спонсорские проекты, кредитные проекты, бюджетные проекты, благотворительные проекты. Типы проектов по их

масштабам: микропроекты, малые проекты, мегапроекты. Типы проектов по срокам их реализации: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. Престиж-проекты, псевдопроекты.

## **2. Разработка социального проекта**

Жизненный цикл проекта: разработка концепции проекта, оценка жизнеспособности проекта, планирование проекта, составление бюджета, защита проекта, предварительный контроль, этап реализации проекта, коррекция проекта по итогам мониторинга, завершение и ликвидация проекта.

Структура текстового описания проекта.

Методы коллективной работы над проектом: мозговая атака, метод синектики, деловая игра и др. Их характеристика.

## **3. Реализация социального проекта**

Этапы реализации социального проекта. Защита проекта. Тактика презентации проекта. Управление проектом. Команда проекта. Добровольцы в проекте.

Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работ и ликвидация проекта. Оценка эффективности реализации проекта.

## **4. Фандрайзинг**

Введение в фандрайзинг.

Привлечение ресурсов из четырех основных источников финансирования НКО - фондов, коммерческих компаний, государственного бюджета и от населения.

Как организовать и провести фандрайзинг-событие.

Письма и публичные обращения для привлечения средств. Привлечение средств через сайт и интернет-акции. Сбор средств в социальных сетях. Привлечение ресурсов с помощью акций в торговых центрах.

## **5. Информационное сопровождение проекта**

Задачи информационного сопровождения проекта. Ключевые аудитории: потенциальные участники, потенциальные партнеры, инвесторы, общественность, журналисты, эксперты, лидеры общественного мнения.

Медиа-план и медиа-карта. Пресс-релизы и пост-релизы. Специальные мероприятия для СМИ и с участием СМИ. Информационные материалы проекта. Социальные сети и вообще Интернет.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы учебного курса	Всего часов
<b>Введение в проектную деятельность педагога</b>		<b>16</b>
1.	Особенности проектной деятельности педагога	2
2.	Понятие «проект», типология педагогических проектов	2
3.	Подготовительный этап проектной деятельности	2
4.	Планирование и организация деятельности	2
5.	Реализация проекта	3
6.	Представление результатов, отчет	2
7.	Оценка результатов и процесса проектной деятельности	3
<b>Основы социального проектирования</b>		<b>35</b>
17.	Социальный проект	5
18.	Разработка социального проекта	8
19.	Реализация социального проекта	8
20.	Фандрайзинг	8
21.	Информационное сопровождение проекта	6
<b>Всего:</b>		<b>51</b>

**Название учебного курса: «Социальное предпринимательство» (19 часов)**

Изменения, происходящие в современной экономической, политической и социальной сферах, приводят к необходимости приобретения молодёжью навыков предпринимательской деятельности, которая предполагает

способность к решению возникающих проблем, способность находить и реализовывать новые возможности, используя имеющиеся ресурсы.

Молодежное социальное предпринимательство получает все большее распространение как метод вовлечения молодых людей в решение социальных проблем различных категорий населения. Социальное предпринимательство, несмотря на свой юный возраст (за рубежом оно существует порядка 30 лет, в России – меньше 10 лет) называют полноправным четвертым сектором экономики наряду с государственным, частным и благотворительным.

Учебный курс «Социальное предпринимательство» направлен на знакомство с основными понятиями в области социального предпринимательства, этапами создания социального предприятия, развитие предпринимательских способностей молодежи, развитие навыков разработки проекта бизнес-плана социального предприятия.

В программу учебного курса заложена работа над собственным проектом бизнес-плана социального предприятия.

Для освоения данного учебного курса учащимся необходимы навыки работы с информацией, самостоятельность; коммуникабельность; умение действовать в команде; инициативность.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

- выпускник получит, углубит и систематизирует знания в области социального предпринимательства;
- научится выдвигать и формулировать предложения по решению отдельных социальных проблем;
- научится разрабатывать проект бизнес-плана социального предприятия.

## **2. Содержание курса**

### **1. Основные понятия социального предпринимательства**

История развития предпринимательства. Социальное предпринимательство. Подходы к определению «социальное

предпринимательство». Основные характеристики социального предпринимательства. Факторы, определяющие социальное предпринимательство. Социальное предпринимательство: проблемы и перспективы изучения. Подходы к типологии социального предпринимательства. Встроенные. Интегрированные. «Экстернализированные». Социальный мастер на все руки. Социальный конструктивист. Социальный инженер.

## **2. Этапы создания социального предприятия**

Креативность и технологии ее развития. Цели и мотивация. Идея и бизнес-возможность. Бизнес-планирование. Поиск финансирования. Фандрайзинг. Формирование команды. Привлечение волонтеров. Масштабирование и тиражирование.

## **3. Бизнес-план социальной организации**

Составляющие бизнес-плана. Идея проекта. Цели и задачи проекта. Маркетинговая стратегия. Производственный план. Финансовый план. Организационный план. Оценка рисков проекта. Резюме. Обобщение опыта деятельности социальных предприятий в России и за рубежом.

## **4. Разработка проекта бизнес-плана социальной организации**

Деловая игра «Агентство по решению социальных проблем».

## **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы программы учебного курса	Всего часов
1.	Основные понятия социального предпринимательства	3
2.	Этапы создания социального предприятия	5
3.	Бизнес-план социальной организации	4
4.	Разработка проекта бизнес-плана социальной организации	7
Всего:		19

**Название учебного курса: «Задачи с параметрами и методы и их решения» (35 часов)**

Математика - единственный учебный предмет, в котором задачи используются и как цель, и как средство обучения, и как предмет изучения. К великому сожалению, на уроках в школе почти не решаются задачи творческого характера, нестандартные задачи, задачи повышенного уровня сложности, при решении которых необходимы знания разделов математики, выходящие за пределы школьного курса.

Представленная программа учебного курса предполагает решение задач с параметрами, умение решать которые понадобятся при подготовке к ЕГЭ, а также при изучении обязательных курсов математики в высших учебных заведениях. К рассмотрению предлагаются следующие вопросы курса математики, выходящие за рамки школьной программы:

- рациональные и иррациональные задачи с параметрами;
- применение производной при анализе и решении задач с параметрами;
- уравнения и неравенства на ограниченном множестве;
- обратные тригонометрические функции;
- применение графических и аналитических методов при решении задач с параметрами.

Учебный курс представлен в виде практикума, который позволит систематизировать и расширить знания учащихся в решении задач по математике и позволит начать целенаправленную подготовку к сдаче экзамена в форме ЕГЭ. Программа элективного курса предназначена для учащихся 10 классов, и рассчитана в целом на 35 часов.

Учебный курс направлен на формирование и развитие у старшеклассников аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи; расширение и углубление математических знаний; формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач; формирование навыка работы с научной литературой и использования различных интернет-ресурсов; развитие навыков самостоятельной работы.

В программу учебного курса заложена работа над задачами с параметром. Задачи с параметром играют важную роль в формировании логического мышления и математической культуры у школьников, но их решение вызывает у них значительные затруднения. Трудности в решении такого рода задач заключаются в том, что в любом случае, даже при решении простейших уравнений и неравенств, содержащих параметры, приходится производить ветвление всех значений параметров на отдельные классы, при каждом из которых задача имеет решение. При этом следует четко и последовательно следить за сохранением равносильности решаемых уравнений или неравенств с учетом области определения выражений, входящих в уравнение или неравенство, а также учитывать выполнимость производимых операций.

Навыки, необходимые учащимся для освоения учебного курса. В материалах ЕГЭ предлагаются задания, содержащие параметр (задача 18 профильного ЕГЭ). Появление таких заданий на экзаменах далеко не случайно, так как с их помощью проверяется техника владения формулами элементарной математики, методами решения уравнений и неравенств, умение выстраивать логическую цепочку рассуждений, уровень логического мышления учащегося и его математической культуры. Поэтому владение методами решения задач, содержащих параметры, сегодня как никогда актуально для выпускников школы. Начинать знакомить учащихся с подобными задачами нужно параллельно с соответствующими разделами школьной программы по математике. Некоторое представление о решении уравнений и неравенств с параметрами и о разветвленной записи ответа учащиеся получают уже в курсе алгебры 7-8 классов при рассмотрении в общем виде линейных, а затем квадратных уравнений.

Например, предлагая учащимся решить относительно  $x$  уравнение  $ax^2 + bx + c = 0$ , мы фактически предлагаем решить не одно, а множество уравнений относительно  $x$ . При каждом наборе значений параметров  $a, b, c$  получается определенное уравнение относительно  $x$ .

На таком же уровне в школьном курсе рассматриваются линейные и квадратные неравенства. Этих знаний вместе с элементарными представлениями о равносильности неравенств и уравнений вполне достаточно для освоения данного учебного курса. Однако школьная программа не предусматривает выработку прочных навыков решения задач с параметрами всеми учащимися, и углубленное изучение соответствующих методов может быть достигнуто только в рамках предпрофильной подготовки на факультативных занятиях и элективных курсов в 10 классе и рамках профильной подготовки в 11 классе.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Выпускник научится:

- использовать графическую интерпретацию для исследования и решения уравнений, неравенств и систем, содержащих параметр;
- понимать сущность функции как математического понятия;
- использовать идеи и методы математического анализа при исследовании функции, содержащей параметр;
- понимать геометрический и механический смысл производной и применять полученные теоретические знания к исследованию функции, содержащей параметр;
- использовать общие и специальные методы, приемы решения уравнений и неравенств, содержащих параметр;
- проводить исследование количества корней уравнения в зависимости от параметра;
- строить и читать графики, используя свойства элементарных функций;
- применять общие методы и приемы исследования функции, содержащей параметр с помощью производной.

## **2. Содержание курса**

**Аналитическое решение основных типов задач с параметром**

Необходимые условия в задачах с параметрами. Решение линейных уравнений. Параметр и теорема Виета. «Каркас» квадратичной функции, исследование знаков дискриминанта старшего коэффициента при построении «каркаса» квадратичной функции, содержащей параметры, определение вершины параболы. Корни квадратичной функции, содержащей параметры. Теорема Виета в исследовании функции. Расположение корней квадратичной функции относительно данных точек. Решение уравнений, приводящих к исследованию квадратичной функции. Метод интервалов в задачах с параметрами.

Рациональные алгебраические уравнения с параметрами. Параметр и поиск решения рациональных уравнений. Параметр и поиск решения дробно-рациональных уравнений. Квадратный трехчлен. Расположение корней квадратного трехчлена. Решение уравнений, содержащих модуль.

Рациональные алгебраические неравенства с параметрами.

Уравнения и неравенства на ограниченном множестве.

Иррациональные уравнения и неравенства с параметрами. Параметр и поиск решения иррациональных уравнений.

Показательные и логарифмические уравнения с параметрами.

Показательные и логарифмические неравенства с параметрами.

Тригонометрические уравнения и неравенства с параметрами. Параметр и поиск решения тригонометрических уравнений. Метод разложения в задачах с параметрами. Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к исследованию расположения корней квадратичной функции.

Различные трансцендентные уравнения и неравенства с параметрами. Задачи с параметрами на отыскание  $E(y)$ .

Геометрический смысл производной в задачах с параметрами. Касательная к кривой.

Отыскание стационарных (критических) точек при исследовании функции, содержащей параметры.

Возрастание и убывание функции, содержащих параметры. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции. Монотонность и обратимость функции в задачах с параметрами. Четность, периодичность в задачах с параметрами. Нахождение  $D(y)$  в задачах с параметрами. Разные приёмы (введение новой переменной, использование свойств функции, «ветвление»). Исследование симметрии аналитических выражений. Отыскание «выгодной» точки.

Применение производной. Параметр как равноправная переменная.

### **Графические методы решения уравнений и неравенств с параметрами**

Построение графического образа на координатной плоскости в системе  $(x, y)$ . Координатно-параметрический метод.

Построение графического образа на координатной плоскости в системе  $(x, a)$ .

Отыскание решений уравнений и неравенств с помощью наглядно-графической интерпретации. Разные приемы. Графически-аналитический метод.

### **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы программы учебного курса	Всего часов
	<b>Аналитическое решение основных типов задач с параметром</b>	<b>26</b>
1.	Рациональные алгебраические уравнения с параметрами	2
2.	Рациональные алгебраические неравенства с параметрами	2
3.	Уравнения и неравенства на ограниченном множестве	2
4.	Иррациональные уравнения и неравенства с параметрами	2
5.	Показательные и логарифмические уравнения с параметрами	2
6.	Показательные и логарифмические неравенства с параметрами	2

7.	Тригонометрические уравнения и неравенства с параметрами	2
8.	Различные трансцендентные уравнения и неравенства с параметрами	2
9.	Геометрический смысл производной в задачах с параметрами.	2
10.	Отыскание стационарных (критических) точек при исследовании функции, содержащей параметра.	2
11.	Возрастание и убывание функции, содержащих параметра.	2
12.	Применение производной	2
13.	Итоговая работа по теме «Аналитическое решение основных типов задач с параметром»	2
	<b>Графические методы решения уравнений и неравенств с параметрами</b>	<b>9</b>
14.	Построение графического образа на координатной плоскости в системе $(x, y)$ .	2
15.	Построение графического образа на координатной плоскости в системе $(x, a)$ .	2
16.	Отыскание решений уравнений и неравенств с помощью наглядно-графической интерпретации.	3
17.	Итоговая работа по теме «Графические методы решения уравнений и неравенств с параметром»	2
<b>Всего:</b>		<b>35</b>

