

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной и возрастной психологии



**О Т Ч Е Т**  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
В ФОРМЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ  
Психология развития  
(наименование основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования  
- программы магистратуры)  
37.04.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки)  
Магистр  
(наименование направления - академическая / прикладная магистратура, присваиваемая  
квалификация)

Обсуждено на заседании  
Учебного совета института  
Протокол № 5 от «28» февраля  
2017 г.

Тамбов, 2017 год

## Часть 1. Показатели государственной аккредитации ООП

### Раздел 1. Сведения о структуре основной образовательной программы

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение сведений
Тип программы магистратуры		академический	
Блок 1	Дисциплины (модули)	зачетные единицы	63
	Базовая часть	зачетные единицы	28
	Вариативная часть	зачетные единицы	33
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	зачетные единицы	48
	Вариативная часть	зачетные единицы	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	зачетные единицы	9
	Базовая часть	зачетные единицы	9
Общий объем программы		зачетные единицы	120
II. Распределение нагрузки дисциплин по выбору			
Обеспечение возможности обучающимся освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме, предусмотренном ФГОС от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)"		зачетные единицы	11
Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)"		%	33
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" в соответствии с ФГОС		академические часы	180

Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока	%	30
III. Распределение учебной нагрузки по годам		
Объем программы обучения в I год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения во II год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в III год	зачетные единицы	
IV. Структура образовательной программы с учетом электронного обучения*		
Суммарная трудоемкость дисциплин (модулей), реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	зачетные единицы	84
Доля суммарной трудоемкости дисциплин (модулей), реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий от общей трудоемкости дисциплин (модулей) программы	%	30
V. Практическая деятельность		
Типы производственной практики	наименование типа(ов) практики	Производственная, Учебная, Преддипломная, Научно – исследовательская работа.
Способы проведения производственной практики	наименование способа(ов) проведения практики	Выездная

**Примечание:** 1. Значения сведений по Блоку 1, Блоку 2, Блоку 3 заполняются в соответствии с учебным планом. 2. Распределение нагрузки дисциплин по выбору заполняется в соответствии с учебным планом. 3. Распределение учебной нагрузки по годам заполняется в соответствии с учебным планом. 4. Структура образовательной программы с учетом электронного обучения (заполняется при наличии). 5. Практическая деятельность заполняется в соответствии с ООП.

\*В соответствии со ст.16. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под

дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

## Раздел 2. Сведения о содержании основной образовательной программы

### 2.1. Требования к результатам освоения образовательной программы

Вид профессиональной деятельности: \_\_\_\_\_

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции		
		ОК-1	ОК-2	ОК-3
Блок 1	Базовая часть			
	Методологические проблемы психологии	+		
	Вариативная часть			
	Психология карьеры личности		+	+
	Развитие личности в системе отношений			+
	Современные психотехники личностного и профессионального развития			+
	Онтопсихология индивидуальности			+
	Психология самореализации личности			+
Блок 2	Вариативная часть			
	Практика 1 (производственная, выездная)	+	+	+
	Практика 2 (преддипломная практика, выездная)	+		+
	Научно-исследовательская работа	+		

**Примечание:** выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общекультурными компетенциями (ОК), перечень которых определен

ФГОС. В графы «Код компетенции, содержание компетенции» вписывается весь перечень ОК. Количество граф ограничивается перечнем компетенций. В графу 2 вписываются все дисциплины, практики, научно-исследовательская работа по учебному плану. Знак «+» на пересечении столбца и строки указывает на ОК, которая формируется в процессе изучения дисциплины, практики и научно-исследовательской работы.

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции			
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4
Блок 1	Базовая часть				
	Психология межкультурной коммуникации	+	+		
	Методологические проблемы психологии			+	
	Деловой иностранный язык	+	+		
	Вариативная часть				
	Качественные и количественные методы в психологии			+	+
	Психология карьеры личности		+		
	Развитие личности в системе отношений		+		
	Современные психотехники личностного и профессионального развития			+	
Блок 2	Вариативная часть				
	Практика 1 (производственная)	+	+	+	

	Практика 2 (преддипломная)	+	+	+	
	Научно-исследовательская работа	+		+	

**Примечание:** выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями. В графы «Код компетенции, содержание компетенции» вписывается весь перечень ОПК. Количество граф ограничивается перечнем компетенций. В графу 2 вписываются все дисциплины, практики, научно-исследовательская работа по учебному плану. Знак «+» на пересечении столбца и строки указывает на ОПК, которая формируется в процессе изучения дисциплины, практики и научно-исследовательской работы.

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции													
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Блок 1	Базовая часть														
	Методологические проблемы психологии	+				+									
	Научные школы и теории в современной психологии	+				+									
	Планирование теоретического и эмпирического исследования		+			+	+		+			+			
	Развитие личности в онтогенезе	+					+								
	Вариативная часть														
	Статистические методы в психологии		+	+		+	+		+						

	Психология карьеры личности						+		+						
	Развитие и обучение одаренных детей				+		+								
	Развитие личности в системе отношений						+								
	Диагностика профессионального развития		+	+	+		+	+		+					
	Современные психотехники личностного и профессионального роста						+	+				+	+		
	Онтопсихология индивидуальности				+		+			+					
	Психология самореализации личности						+				+	+	+		
	Психологическое консультирование					+	+	+		+					
	Качественные и количественные методы в психологии		+	+		+									
Блок 2	Вариативная часть														
	Практика 1 (производственная, выездная)	+	+	+	+	+	+	+	+				+		

Практика 2 (преддипломная)	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		
Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+		+	+				+	+		

**Примечание:** выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа. В графы «Код компетенции, содержание компетенции» вписывается весь перечень ПК. В графу 2 вписываются все дисциплины, практики, научно-исследовательская работа по учебному плану. Знак «+» на пересечении столбца и строки указывает на ПК, которая формируется в процессе изучения дисциплины, практики и научно-исследовательской работы.

## 2.2. Сведения об особенностях реализации основной образовательной программы

Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
Использование сетевой формы реализации основной образовательной программы*	нет	
Применение электронного обучения	нет	
Применение дистанционных образовательных технологий	нет	
Применение модульного принципа представления содержания основной образовательной программы и построения учебных планов	нет	

**Примечание:** сетевая форма реализации образовательных программ (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации №273») обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.



### Раздел 3. Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы

#### 3.2. Характеристика кадрового обеспечения основной образовательной программы

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	100
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	100
3.	Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) организации, реализующей основные образовательные программы	тыс. руб.	208,255
4.	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников реализующих основную образовательную программу	%	25
5.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в базах данных "Web of Science" или "Scopus"	ед.	20,375

6.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)	ед.	313,58
7.	Сведения о штатном научно-педагогическом работнике организации, имеющем ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющем общее руководство научным содержанием основной образовательной программы		
7.1	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации)	ученая степень	Д.пс. н., профессор
7.2	Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки, выполненных самостоятельно руководителем научного содержания основной образовательной программы или при его участии	ед.	3
7.3	Количество публикации руководителя научного содержания программы магистратуры по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	ед.	47
7.4	Количество выступлений руководителя научного содержания программы магистратуры на национальных и международных конференциях	ед.	8

**Примечание:**

Показатель 1	<p><i>Расчет:</i>  <i>Определяем количество ставок НПП по ОПОП с учетом локальных нормативных актов организации, регламентирующих объем учебной нагрузки на ставку. Из них определяет количество ставок, занимаемых НПП, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Если программа имеет контингент на завершающем курсе, то расчет производим по учебной нагрузке за весь период обучения. Если программа не имеет контингента на завершающем курсе, то расчет производим по учебной нагрузке за период фактической реализации программы с учетом планового состава НПП.</i></p> <p><i>Процент НПП, имеющих образование,</i> =</p>
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>соответствующее профилю преподаваемой дисциплины</i></p> $\frac{\text{Количество ставок, реализуемых НПП, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины}}{\text{Количество ставок по ОПОП в соответствии с учебной нагрузкой}} \times 100\%$
Показатель 2	<p>Расчет:</p> <p>Определяем количество ставок НПП по ОПОП с учетом локальных нормативных актов организации, регламентирующих объем учебной нагрузки на ставку. Из них определяет количество ставок, занимаемых НПП с ученой степенью и (или) ученым званием.</p> <p>1. Если программа имеет контингент на завершающем курсе, то расчет производим по учебной нагрузке за весь период обучения.</p> <p>2. Если программа не имеет контингента на завершающем курсе, то расчет производим по учебной нагрузке за период фактической реализации программы с учетом планового состава НПП.</p> $\text{Процент НПП с учеными степенями и (или) учеными званиями} = \frac{\text{Количество ставок, реализуемых НПП с ученой степенью и (или) ученым званием}}{\text{Количество ставок по ОПОП в соответствии с учебной нагрузкой}} \times 100\%$
Показатель 3	<p>Заполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО п.7.1.8. Расчет ведем по календарному году. Показатель рассчитывается с года начала реализации уровня высшего образования – программы магистратуры, за период, соответствующий сроку получения образования по образовательной программе. Для расчета показателя используются показатель мониторинга эффективности вузов - объем НИОКР на одного НПП, который составил: в 2015 г.-192,91; 2014 г.-123,96; 2013 г.- 133,55; 2012 г. -133,55; 2011 г. - 217,57.</p>
Показатель 4	<p>Заполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО 7.2.4. Если программа имеет контингент на завершающем курсе, то расчет производим по учебной нагрузке за весь период обучения. Если программа не имеет контингента на завершающем курсе, то расчет производим по учебной нагрузке за период фактической реализации программы с учетом планового состава работников. 1) Определяем общее количество ставок, занимаемых работниками, реализующих данную программу, с учетом локальных нормативных актов организации, регламентирующих объем учебной нагрузки на ставку. 2) Из общего количества ставок, занимаемых работниками, выделяем количество ставок, занимаемых работниками (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. 3) Находим процент работников из числа руководителей и работников профильных организаций от общего количества НПП, реализующих ОПОП.</p>
Показатель 5	<p>Заполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО 7.1.7. Показатель рассчитывается за период, соответствующий сроку получения образования по образовательной программе.</p>
Показатель 6	
Показатель 7	<p>Данные по п.п. 7.2, 7.3, 7.4 берутся за период, соответствующий сроку получения образования по образовательной программе.</p>

#### Раздел 4. Библиотечное и информационное обеспечение основной образовательной программы

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	ед	Есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед	50
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	54
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	182
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	55
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	97
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	54
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями	да/нет	да

	здоровья		
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	1
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

**Примечание:** таблица заполняется по ООП. Под «единицей» понимается количество наименований основной, дополнительной литературы, учебных и учебно-методических (включая электронные базы периодических изданий) печатных и/или электронных изданий по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу, а под «экземпляром» - количество изданий каждого наименования.

#### Раздел 5. Сведения об учебно-методическом обеспечении реализуемой основной образовательной программы на сайте Университета

Основная образовательная программа		есть/нет	
Структура учебного плана		Количество дисциплин по учебному плану	Размещение на сайте университета
		единицы	%
Блок 1	Рабочие программы дисциплин (или аннотации рабочих программ)	16	100
	Рабочие программы дисциплин базовой части (или аннотации рабочих программ)	6	100
	Рабочие программы дисциплин вариативной части (или аннотации рабочих программ)	10	100
	Фонды оценочных средств*	16	100
Блок 2	Программы практик, в т.ч. НИР	4	100

	Фонды оценочных средств*	4	100
Блок 3	Программа итоговой государственной аттестации	1	100
	Фонд оценочных средств*	1	100

*Примечание: данные указываются по наличию разработанных оценочных средств на выпускающей кафедре.*

#### Раздел 6. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе

№ п/п	Учебный год	Вид государственной итоговой аттестации									
		Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)						
		количество выпускников, всего	из них:		количество выпускников, всего	из них:			Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
			получивших оценку "удовлетворительно"	получивших оценки "отлично" и "хорошо"		получивших оценку "удовлетворительно"	получивших оценки "отлично" и "хорошо"	выполнявших ВКР по заявкам предприятий	Средняя доля оригинальных блоков в работе	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 70%	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 80%
Чел.	%	%	Чел.	%	%	%	%	%	%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
01	2014/2015	9	0	100	9	0	100	0			

02	2015/2016	3	0	100	3	0	100	0	70	70	70
----	-----------	---	---	-----	---	---	-----	---	----	----	----

**Примечание:** данные заполняются за период, соответствующий сроку получения образования по ООП. Результаты проверки ВКР на наличие заимствований по состоянию на 2016 год (ранее данные не заполняются).

#### Раздел 7. Сведения о контингенте обучающихся по основной образовательной программе

№ п/п	Формы получения образования	Количество обучающихся в текущем учебном году (чел.)	Из них количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды (чел.)
В организации, осуществляющей образовательную деятельность			
1.	Очная форма	2	
2.	Очно-заочная форма	40	1
3.	Заочная форма	0	
Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность			
4.	В форме самообразования		

#### Часть 2. Показатели эффективности деятельности направления подготовки

##### Раздел 8. Уровень программно-информационного обеспечения

№ п/п	Пакеты прикладных программ, используемых в учебном процессе		Используемые операционные системы		Перечень используемых в обучении электронных учебников	Доступ к информационным системам (перечислить информационно-правовые системы, АСУ, электронные каталоги и др.)
	наименование, версия	количество рабочих мест (лицензий)	наименование, версия	количество рабочих мест (лицензий)		

1	2	3	4	5	6	7
	SPSS 14 for Windows	20	Windows XP	27	<p>Крысько В.Г. Социальная психология: Учебник для студентов высших учебных заведений .- М.: Владос, 2009 (Вологда: Полиграфист, ООО).- 448 с. Крысько В.Г. Социальная психология : Схемы и комментарии .- М.:Владос, 2010.</p> <p>Карандашев В.В. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные. Учебное пособие. М., 2011. 128 с.</p> <p>Андреева Г.М. К истории становления социальной психологии в России /Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. №4. М.,2011, С. 6-17</p> <p>Социальная психология: Хрестоматия: Учеб. С 69 пособие для студентов вузов/ Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. — М.:</p>	<p>Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – 100% доступ <a href="http://tsutmb.ru/lib/index.php/e-kat-search">http://tsutmb.ru/lib/index.php/e-kat-search</a> Электронное периодическое издание Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» – 100% доступ <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a> Электронно-библиотечная система eLibrary – доступ с ПК университета <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Фундаментальной библиотеки ТГУ Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина – доступ с ПК читальных залов Фундаментальной библиотеки ТГУ <a href="http://www.prlib.ru">http://www.prlib.ru</a> Электронно-библиотечная система «Лань» - Доступ к бесплатным коллекциям ЭБС «ЛАНЬ» с ПК университета <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> БД</p>



				<p>Аспект Пресс, 2010.- 475 с. Буякас Т.М. О проблемах становления чувства самоидентичности у студентов-психологов). // Вестник Московского университета, серия 14, Психология, №1, 2011. Коваль Н.А., Калинина Е.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности. Тамбов, 2012 Дружинин В.Н. Психология семьи в европейской культуре. М., 2011 Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Учебное пособие для вузов. М., 2009 Баклушинский С.А, Белинская Е.П. Развитие представлений о понятии социальная идентичность.// Этнос. Идентичность. Образование: Труды по социологии образования / Под ред. В.С. Собкина. М., 2012. Карандашев</p>	<p>«Учебно-методические комплексы» - 100% доступ Электронный справочник «Информо» - доступ с ПК университета Электронные журналы издательства Springer - доступ с ПК университета Архив научных журналов зарубежных издательств - доступ с ПК университета</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>В.В. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные. Учебное пособие. М., 2012. 128 с.</p> <p>Борневассер М. Социальная структура, идентификация и социальный контакт// Иностранная психология, Т.1, М</p> <p>Браун Дж., Кристейсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. СПб.: Питер, 2010.</p> <p>Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна: К 100 - летию со дня рождения. - М.: Наука, 2010. - 248 с.</p> <p>Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти томах. М.: Педагогика, 2011.</p> <p>Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка (1928)</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>// Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 2010. N 4. С. 5-18. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. Ч. 1. М.: Смысл, 2009. – 511 с. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. Ч. 2. М.: Смысл, 2010. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 2011 Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М., 2011. Леонтьев А.Н. Биологическое и социальное в психике человека / Проблемы развития психики. 4-е издание. М., 2010. С.193-218. Лурия А.Р. Эволюционное введение в общую психологию. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2009.</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>Мясищев В.Н. Психология отношений. М.-В., НПО МОДЭК, 2010. 368 с. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М., 2012 Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.,2011 Смит Н. Современные системы психологии/ Пер. с англ. и под общ. ред. А.А. Алексеева. – СПб: ПРАЙМ- ЕВРОЗНАК, 2009. – 384 с. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. М., 2010 Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. - М.: ИНФРА-М, 2010.</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Раздел 9. Достижения студентов**

Показатель	Курс	1 курс	2 курс
	1	2	3
Количество студентов, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах		0	2
Количество студентов победителей и призеров олимпиад и конкурсов		0	0
Количество студентов, имеющих стипендии Президента РФ и Правительства РФ, именные стипендии		0	0
Количество студентов имеющих стипендии регионального уровня		0	0

**Раздел 10. Научно-исследовательская работа студентов**

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений			
			2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация НИР студентов					
1.1	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	ед.	0	0	1	1
1.2	Количество студентов, участвовавших во внутриуниверситетском конкурсе на лучшую НИР	чел.	1	1	1	1
1.3	Количество студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	чел.	0	1	0	0
2.	Результативность НИР студентов					
2.1	Количество научных публикаций (всего)	ед.	24	13	3	21
2.2	Количество научных публикаций без соавторов	ед.	17	10	1	8
2.3	Количество грантов, выигранных студентами	ед.	0	0	0	0

2.4	Объем внешних средств, направленных на финансирование НИРС	тыс. руб.	0	0	0	0
-----	------------------------------------------------------------	-----------	---	---	---	---

### Раздел 11. Участие в программах академической мобильности студентов

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений			
			2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
1	2	3	4	5	6	7
1	Количество совместных учебных программ подготовки студентов, реализуемых с другими структурными подразделениями вуза	ед.	0	0	0	0
2	Количество совместных программ подготовки студентов, реализуемых с другими российскими вузами	ед.	0	0	0	0
3	Количество совместных программ подготовки студентов, реализуемых с зарубежными вузами	ед.	0	0	0	0
4	Доля студентов, участвующих во включенном обучении (продолжительность обучения менее семестра/ более семестра) в иностранных и других российских вузах. По отношению к полной численности студентов, обучающихся на ООП	%	0	0	0	0
5	Доля студентов, прошедших стажировку, практику за рубежом (продолжительность более семестра/ менее семестра)	%	0	0	0	0
6	Доля студентов иностранных и других российских вузов, участвующих во включенном обучении по программам реализуемым ТГУ имени Г.Р. Державина (более семестра/менее семестра)	%	0	0	0	0
7	Количество обучающихся иностранных граждан (без учёта стран СНГ)	чел.	0	0	0	0
8	Количество обучающихся граждан из стран СНГ	чел.	0	0	0	0
9	Количество иностранных выпускников (без учёта стран СНГ)	чел.	0	0	0	0

10	Количество иностранных выпускников из стран СНГ	чел.	0	0	0	0
----	-------------------------------------------------	------	---	---	---	---

**Примечание:** Совместная образовательная программа (СОП) является одной из форм сетевого взаимодействия. СОП — это образовательные программы высшего образования всех уровней подготовки, которые разрабатываются и реализуются с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе зарубежных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (научные и медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и другие). СОП реализуются в виде программ двойного диплома, включенного обучения, обменных программ, программ аспирантуры под двойным руководством и сетевых образовательных программ совместно с зарубежными и российскими образовательными учреждениями и научно-образовательными организациями. Включенное обучение - это программа студенческого обмена, т.е. временного направления студента в зарубежное высшее учебное заведение с целью формирования компетенций, предусмотренных основной образовательной программой. Программа «включенное обучение» предполагает прохождение обучения в иностранном вузе-партнере на краткосрочный период без получения диплома принимающего учебного заведения.

## Раздел 12. Востребованность выпускников (для очной формы обучения)

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений		
			2014 г.	2015 г.	2016 г.
1	2	3	4	5	6
1.	Количество выпускников	чел.	9	9	5
2.	Общее количество трудоустроившихся	чел.	4	8	5
3.	Количество работающих по специальности	чел.	2	2	2
4.	Количество проходящих военную службу	чел.	0	0	0
5.	Количество находящихся в отпуске по уходу за ребёнком	чел.	0	0	1
6.	Количество безработных	чел.	0	1	0

Дата заполнения " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель ООП**

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя ООП)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество руководителя  
ООП)

**Заведующий кафедрой**

\_\_\_\_\_  
(подпись заведующего кафедрой)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество заведующего  
кафедрой)